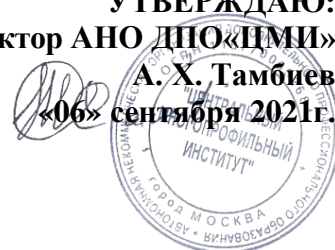


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор АНО ДПО «ЦМИ»**

**А. Х. Гамбиев  
«06» сентября 2021 г.**



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
со сроком освоения 72 академических часа  
по специальностям:

**Терапия, Общая врачебная практика (семейная медицина),  
Организация здравоохранения и общественное здоровье**

**Актуальные вопросы терапии**

наименование программы

Москва, 2021 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Актуальные вопросы терапии**» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения по специальностям: «Терапия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Организация здравоохранения и общественное здоровье», в дополнительном профессиональном образовании специалистов с высшим медицинским образованием.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обусловлена тем, что в условиях модернизации здравоохранения необходимо дальнейшее неуклонное повышение качества оказания медицинской помощи населению различных возрастных периодов.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «**Актуальные вопросы терапии**» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 22.08.1996 N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (ред. от 28.02.2008) №18-ФЗ от 10.02.2009; посл. ред. №19-ФЗ от 13.02.2009 г.;
3. Приказа Министерства образования и Науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
4. Постановления Правительства РФ от 26 июня 1995г. №610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов».
5. Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016 г.) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011г., №48, ст. 6724);
6. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»;

7. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 23.04.2009 г. №210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации».

8. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24.12.2010 № 1183н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению Российской Федерации при заболеваниях терапевтического профиля»;

9. Приказа Министерства общего и профессионального образования от 18 июня 1997 г. № 1221 «Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ»;

10. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 9.12.2008 г. №705н «Об утверждении порядка совершенствования профессиональных знаний медицинских и фармацевтических работников».

11. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ России от 7.07.2009 г. №415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;

12. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 25.08.2014 N 1092 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 N 34466);

13. Профессионального стандарта «Врач–лечебник (врач–терапевт участковый)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 132н., утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 года N 293н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 апреля 2017 года,

регистрационный N 46293);

14. Проекта приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта 31.08.54, «Общая врачебная практика (семейный врач)» (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018);

15. Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.08.2014 N 1114 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.09.2014 N 34131);

16. Профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 ноября 2017 г. № 768н (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 ноября 2017 г. Регистрационный № 49047).

## **1. Цель реализации программы**

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по программе «**Актуальные вопросы терапии**», совершенствование и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, получение систематизированных теоретических знаний, умений, необходимых в профессиональной деятельности.

## **2. Планируемые результаты обучения**

Результаты освоения программы должны соответствовать ранее полученным знаниям, а также направлены на приобретение новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности или совершенствования уже имеющихся знаний в вопросах оказания терапевтической помощи населению.

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен усовершенствовать следующие знания, умения и навыки необходимые для качественного выполнения профессиональной деятельности.

### **Слушатель должен знать:**

- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;
- общие вопросы организации терапевтической помощи в стране, работу лечебно-профилактических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и подростковому населению;
- организацию работы поликлиники, преемственность в ее работе с другими учреждениями;
- организацию и содержание работы врача-терапевта;
- организацию дневного стационара;
- основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;
- основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса;
- возможные типы их нарушений и принципы лечения;
- систему кроветворения и гемостаза, физиологию свертывающей системы крови, показатели гемостаза в норме и патологии;
- основы иммунологии и реактивности;
- организма клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и подростков, их профилактику, диагностику и лечение,

клиническую симптоматику пограничных состояний;

- основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств;
- осложнения, вызванные применением препаратов, методы их коррекции;
- основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля;
- показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- основу рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных;
- противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- МСЭК при внутренних болезнях;
- диспансерное наблюдение за здоровыми и больными, проблемы профилактики;
- демографическую и социальную характеристику участка;
- принципы организации службы «медицины катастроф».

**Слушатель должен уметь:**

- установить диагноз и оказать экстренную помощь при следующих неотложных состояниях: острая дыхательная недостаточность, гипоксическая кома, тромбоэмболия легочной артерии;
- астматический статус при бронхиальной астме;
- пневмоторакс;
- шок (токсический, травматический, геморрагический, анафилактический, кардиогенный);
- острая сердечно-сосудистая недостаточность (обморок, сердечная астма, отек легких);
- нарушения ритма сердца;
- гипертонический криз и острое нарушение мозгового кровообращения;
- острые аллергические состояния;
- печеночная недостаточность;
- острая почечная недостаточность, острая токсическая почка, почечная колика; кома (диабетическая, печеночная);
- нарушения проводимости сердца, в т.ч. синдром Морганьи-Эдемс-Стокса;
- ожоги, отморожения; поражения электрически током, молнией; тепловой и солнечный удар; утопление; внезапная смерть.

**В результате освоения дополнительной программы повышения квалификации у слушателя совершенствуются следующие компетенции и трудовые функции:**

**универсальные компетенции:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

**Профессиональные компетенции:**

**профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

**в лечебно-профилактической и диагностической деятельности:**

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при терапевтических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-5);
- способностью и готовностью назначать терапевтическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора – медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным терапевтическим

больным, больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению беременности, приему родов (ПК-6);

**реабилитационная деятельность:**

- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма (ПК-7);
- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации терапевтических больных (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

**трудовые функции:**

- проведение обследования пациента с целью установления диагноза (А/01.7);
- назначение и контроль эффективности безопасности медикаментозного и не медикаментозного лечения (А/02.7);
- разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ (А/03.7);
- проведение и контроль эффективности санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по охране здоровья взрослого населения (А/04.7);
- предоставление медико-статистических данных и организация деятельности подчиненного медицинского персонала (А/05.7).



### 3. Содержание программы:

#### 3.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «Актуальные вопросы терапии»

**Цель:** совершенствование общих и профессиональных компетенций специалистов с высшим медицинским образованием по профилю работы.

**Категория слушателей:** специалисты с высшим медицинским образованием, имеющие сертификат или свидетельство об аккредитации по специальностям «Терапия», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Организация здравоохранения и общественное здоровье».

**Срок обучения:** 72 часа.

**Форма обучения:** заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе		
			Лекции	Стажировка	Форма контроля
1.	Модуль 1. Организация здравоохранения и общественного здоровья.	6	6	-	-
2.	Модуль 2. Общие методы обследования терапевтических больных.	4	4	-	-
3.	Модуль 3. Актуальные вопросы терапии.	60	60	-	-
4.	Итоговая аттестация	2	-	-	тестовый контроль
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>70</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

### 3.2. Учебно-тематический план лекций

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «Актуальные вопросы терапии»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе	
			Лекции	Практические и лабораторные занятия
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Организация здравоохранения и общественного здоровья.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-
1.1.	Основы социальной гигиены и организация терапевтической помощи в РФ.	2	2	-
1.2.	Организация экспертизы трудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях.	2	2	-
1.3.	Правовые основы Российского здравоохранения.	2	2	-
<b>2.</b>	<b>Общие методы обследования терапевтических больных.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-
2.1.	Значение общеврачебного обследования в современной диагностике внутренних болезней.	2	2	-
2.2.	Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике внутренних болезней.	2	2	-
<b>3.</b>	<b>Актуальные вопросы терапии.</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	-
3.1.	Болезни органов дыхания.	10	10	-
3.2.	Болезни сердечно-сосудистой системы.	10	10	-
3.3.	Ревматические болезни.	8	8	-
3.4.	Эндокринные заболевания.	8	8	-
3.5.	Болезни органов пищеварения.	8	8	-
3.6.	Болезни почек.	8	8	-
3.7.	Болезни системы крови.	8	8	-
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>70</b>	<b>2</b>

### 3.3. Календарный учебный график

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «Актуальные вопросы терапии»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Кол-во часов	Календарный период (дни цикла)
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Организация здравоохранения и общественного здоровья.</b>	<b>6</b>	<b>1 день цикла</b>
1.1.	Основы социальной гигиены и организация терапевтической помощи в РФ.	2	
1.2.	Организация экспертизы трудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях.	2	
1.3.	Правовые основы Российского здравоохранения.	2	
<b>2.</b>	<b>Общие методы обследования терапевтических больных.</b>	<b>4</b>	<b>2 день цикла</b>
2.1.	Значение общеврачебного обследования в современной диагностике внутренних болезней.	2	
2.2.	Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике внутренних болезней.	2	
<b>3.</b>	<b>Актуальные вопросы терапии.</b>	<b>60</b>	<b>со 2 по 12</b>
3.1.	Болезни органов дыхания.	10	<b>день цикла</b>
3.2.	Болезни сердечно-сосудистой системы.	10	
3.3.	Ревматические болезни.	8	
3.4.	Эндокринные заболевания.	8	
3.5.	Болезни органов пищеварения.	8	
3.6.	Болезни почек.	8	
3.7.	Болезни системы крови.	8	
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>12 день</b>
			<b>цикла</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	

### **3.4. Программы учебных модулей:**

#### **Модуль 1: Организация здравоохранения и общественного здоровья.**

##### **Тема № 1. Основы социальной гигиены и организация терапевтической помощи в РФ.**

Терапевтическая помощь. Основные принципы медицинского обслуживания населения. Виды лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) здравоохранения. Городская больница, ее задачи и структура. Деятельность поликлиники. Система семейного врача.

##### **Тема № 2. Организация экспертизы трудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях.**

Экспертиза трудоспособности. Трудоспособность. Медицинские и социальные критерии трудоспособности. Экспертиза временной нетрудоспособности. Временная нетрудоспособность (ВН). Полная и частичная временная нетрудоспособность. Способы выдачи листков нетрудоспособности. Экспертиза стойкой нетрудоспособности. Стойкая нетрудоспособность. Медико-социальная экспертиза (МСЭ).

##### **Тема № 3. Правовые основы Российского здравоохранения.**

Система законодательства об охране здоровья граждан. Права граждан в области охраны здоровья. Правовое положение медицинских фармацевтических работников. Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов.

#### **Модуль 2. Общие методы обследования терапевтических больных.**

##### **Тема № 4. Значение общеврачебного обследования в современной диагностике внутренних болезней.**

Физические методы исследования. Общие сведения о физических методах исследования. Осмотр: техника осмотра, осмотр по системам. Пальпация: виды пальпации, правила пальпации. Перкуссия. Общие правила перкуссии. Поколачивание. Аускультация. Общие правила аускультации.

##### **Тема № 5. Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике внутренних болезней.**

Скрининг-тесты. Клинический и биохимический анализ крови. Общий анализ

мочи. Электрокардиография (ЭКГ). Ультразвуковое исследование (УЗИ). Эхокардиография (ЭхоКГ). Электроэнцефалография (ЭЭГ). Эндоскопическое исследование. Рентгенография. Рентгеноскопия. Флюорография. Компьютерная томография (КТ). Магнитно-резонансная томография (МРТ). Ядерно-магнитный резонанс (ЯМР). Радионуклидное исследование. Новые перспективные методы диагностики.

### **Модуль 3. Актуальные вопросы терапии.**

#### **Тема № 6. Болезни органов дыхания.**

Пневмонии. Внебольничные пневмонии. Роль респираторных вирусных инфекций. Дыхательная недостаточность. Бронхиальная астма. ХОБЛ.

#### **Тема № 7. Болезни сердечно-сосудистой системы**

Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Инфаркт миокарда. Болезни миокарда. Нарушения ритма сердца и проводимости. Сердечная недостаточность. Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертонии.

#### **Тема № 8. Ревматические болезни.**

Ревматизм. Заболевания суставов. Системные заболевания соединительной ткани. Остеопороз. Проблема современности. Диагностические возможности.

#### **Тема № 9. Эндокринные заболевания.**

Сахарный диабет. Болезни щитовидной железы. Ожирение.

#### **Тема № 10. Болезни органов пищеварения.**

Заболевания желудка. Болезни кишечника. Хронические вирусные гепатиты. Хронические панкреатиты.

#### **Тема № 11. Болезни почек.**

Гломерулонефриты (ОГН и ХГН). Пиелонефриты. Хроническая почечная недостаточность.

#### **Тема № 12. Болезни системы крови.**

Острые и хронические лейкозы. Анемии. Геморрагические диатезы.

#### **4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО)**

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет»;
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации.

#### **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы, состоящими в штате АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт». Учебный процесс осуществляется в системе дистанционного обучения АНО ДПО «Центральный многопрофильный институт», доступ к которой возможен с любого персонального компьютера, независимо от места нахождения слушателя. В СДО размещаются учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы (лекционный материал (текстовый формат), ссылки на основную и дополнительную литературу, тесты для самопроверки. Все слушатели имеют возможность использования ресурсов электронной библиотеки института.

## 6. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Гастроэнтерология. Национальное руководство. Краткое издание: рук. / под ред. В.Т.Ивашкина, Т.Л.Лапиной. - М : ГЭОТАР- Медиа, 2012. - 480 с.
2. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учеб. пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2017. - 592 с.
3. Зудин Б.И., Кочергин Н.Г., Зудин А.Б. Кожные и венерические болезни : учеб. для мед. училищ и колледжей / Б. И. Зудин, Н. Г. Кочергин, А. Б. Зудин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с.
4. Кардиология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова. — М.:ГЭОТАР-Медиа,2012. — 848с.
5. Кишкун А.А. Руководство по лабораторным методам диагностики / А. А. Кишкун. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 756 с.
6. Ковалев А.И. Хирургия: учебник / А. И. Ковалев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с.
7. Майский В.В., Аляутдин Р.Н. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие. Майский В.В., Аляутдин Р.Н. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 240 с.
8. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.
9. Нефрология. Клинические рекомендации. Под ред. Шилов Е.М., Смирнов А.В., Козловская Н.Л. – М.: ГЭОТАР-Медиа — 2016, 816 с.
10. Онкология: учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с.
11. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие. Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. 3-е изд., испр. и доп. 2013. – 464 с.
12. Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И. 3-е изд., испр. и доп. 2016. - 1008 с
13. Пульмонология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А.Г. Чучалина.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800 с.
14. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия: учебник / А. И. Струков, В. В. Серов. - 6-е изд., стер. - М.: Литтерра, 2015. - 882 с.

## **7. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушателями включает промежуточную аттестацию в форме самостоятельной работы, тестов. Освоение программы завершается итоговой аттестацией по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации посредством проведения экзамена и выявляет теоретическую подготовку слушателя в соответствии с целями и содержанием программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

## **8. Форма итоговой аттестации**

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме автоматизированного теста. Тест состоит из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов, за выполнение автоматизированного теста количество правильных ответов в процентах от 100%. По результатам зачетной работы формируется заключение о профессиональных компетенциях слушателя.

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

## **9. Оценочные материалы**

Комплект оценочных средств состоит из оценочных средств для итоговой аттестации по профессиональным модулям. Оценочными материалами являются автоматизированные тесты. Тесты состоят из заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов.



## **Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования**

**1. Гражданин, имеющий страховой полис ОМС, может получить медицинскую помощь:**

- 1) в территориальной поликлинике;
- 2) в любой поликлинике населенного пункта;
- 3) в любой поликлинике Российской Федерации;
- 4) в любой поликлинике субъекта Федерации;
- 5) в любом медицинском учреждении СНГ.

**2. В структуре смертности населения экономически развитых стран ведущие места занимают:**

- 1) инфекционные и паразитарные заболевания, болезни системы пищеварения, психические заболевания;
- 2) болезни системы кровообращения, новообразования, травмы и отравления;
- 3) новообразования, травмы и отравления, болезни органов дыхания;
- 4) остеопороз, метаболический синдром;
- 5) болезни системы кроветворения.

**3. Крепитация характерна для:**

- 1) эмфиземы легких;
- 2) абсцесса легких;
- 3) крупозной пневмонии;
- 4) бронхиальной астмы;
- 5) застоя крови в малом круге кровообращения.

**4. Усиление голосового дрожания типично для:**

- 1) гидроторакса;
- 2) абсцесса легкого в стадии полости;
- 3) закрытого пневмоторакса;
- 4) эмфиземы легких;
- 5) бронхиальной астмы.

**5. Односторонние боли в поясничной области характерны для:**

- 1) острого гломерулонефрита;
- 2) острого цистита;
- 3) острого пиелонефрита;
- 4) амилоидоза почек;
- 5) хронического гломерулонефрита.

**6. Гнилостный, зловонный запах мокроты появляется при (3):**

- 1) гангрене легкого;
- 2) бронхоэктазах;
- 3) абсцессе легкого;
- 4) крупозной пневмонии;
- 5) раке легкого.

**7. Дыхательный объем - это:**

- 1) максимальный объем воздуха, вдыхаемого после окончания нормального вдоха;
- 2) максимальный объем воздуха, выдыхаемого после окончания нормального выдоха;
- 3) объем вдыхаемого или выдыхаемого воздуха;
- 4) объем воздуха, остающегося в легких после максимального выдоха;
- 5) максимальный объем выдоха в течение первой секунды.

**8. Больной 48 лет жалуется на боли в эпигастральной области, слабость. Ранее боли в животе не беспокоили. На ЭКГ зубец Q в отведениях I, AVF увеличен; сегмент S-T в отведениях III, AVF приподнят над изолинией, дугообразный, переходит в отрицательный зубец T; сегмент S-T в отведениях V1-V3 ниже изолинии; в отведении V2 - высокий, остроконечный зубец T. Заключение:**

- 1) инфаркт передней стенки левого желудочка;
- 2) инфаркт задней нижней стенки левого желудочка;
- 3) остро возникшее ущемление грыжи пищеводного отверстия диафрагмы;
- 4) инфаркт межжелудочковой перегородки;
- 5) тромбоэмболия легочной артерии.

**9. Выявленная при рентгенографии желудка плоская ниша в антральном отделе желудка, 2,5 см в диаметре, неправильной формы с обширной аперистальтической зоной вокруг наиболее характерна для:**

- 1) неосложненной язвы антрального отдела желудка;
- 2) пенетрирующей язвы;
- 3) озлокачествленной язвы;
- 4) синдрома Золлингера-Эллисона;
- 5) эрозивного рака в начальной стадии.

**10. Диагностируется сахарный диабет при уровне сахара в крови через 2 часа после введения глюкозы при поведении теста на толерантность к глюкозе:**

- 1) от 6,0 до 7,0 ммоль/л;
- 2) от 7,0 до 7,8 ммоль/л;
- 3) от 7,8 до 9,0 ммоль/л;
- 4) от 7,8 до 11 ммоль/л;

5) более 11,0 ммоль/л.

**11. У больных с наличием хронического очага инфекции в организме при возникновении инфекционного эндокардита наиболее часто поражаются:**

- 1) аортальный клапан;
- 2) митральный клапан;
- 3) митральный и аортальный клапаны;
- 4) трикуспидальный и легочный клапаны;
- 5) только трикуспидальный клапан.

**12. Больной в ответ на болевое раздражение иногда приоткрывает глаза, при сильном раздражении - непостоянная защитная реакция, при обращении произносит бессвязные слова. Ваша оценка глубины общемозговых расстройств по шкале Глазго:**

- 1) ясное сознание;
- 2) оглушение;
- 3) сопор;
- 4) кома;
- 5) смерть мозга.

**13. Основной рентгенологический симптом пневмоторакса:**

- а) коллапс легкого;
- б) наличие воздуха в плевральной полости;
- в) смещение средостения в здоровую сторону;
- г) повышение прозрачности легочного поля;
- д) исчезновение сосудистого рисунка.

**14. Нефротическому синдрому соответствуют:**

- 1) отеки;
- 2) протеинурия 3г/сутки;
- 3) диспротеинемия;
- 4) гиперлипидемия;
- 5) Все перечисленное верно.

**15. При лечении больных хроническим гломерулонефритом цитостатическими препаратами необходимо тщательно контролировать:**

- 1) лейкоциты крови;
- 2) содержание гемоглобина крови;
- 3) тромбоциты крови;
- 4) эозинофилы крови.